



Congreso Internacional y VI Encuentro de Estudiantes y
Egresados de Docencia Universitaria: “Universidad: Docencia, Investigación e
Innovación”
Universidad de Nariño
Colombia

**CONCEPCIONES DEL DOCENTE SOBRE EVALUACIÓN POR
COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y
DESARROLLO HUMANO, EN LA FUNDACIÓN DE SERVICIOS
EDUCATIVOS DE EMSSANAR CETEM.**

Inés Graciela Arenas Santacruz¹
Mario Fernando Bedoya Bastidas²

Ponencia derivada de la investigación: Concepciones del Docente, sobre la Evaluación por Competencias en la Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano del CETEM, realizada como Proyecto de Grado para Optar al Título de Magíster en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño.

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación, es conocer la concepción del docente de la Fundación de servicios Educativos Emssanar-CETEM, frente a la evaluación de las competencias desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se resalta, que la Institución presta servicios en Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano, formando jóvenes y adultos en áreas de la informática, administración y salud. Por otra parte, el desarrollo de este proyecto de tesis, se orienta bajo el enfoque de investigación cualitativa, el cual permite comprender y reflexionar acerca de la realidad del docente frente a sus concepciones en el proceso de evaluación por competencias y así poder transformar prácticas y escenarios, a la toma de decisiones y descubrimiento de nuevos conocimientos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. El enfoque que se aplica a este proyecto de tesis, es el Histórico Hermenéutico, el cual brinda la posibilidad del avance hacia el conocimiento humano, gracias a su modelo comprensivo e interpretativo, característico del paradigma cualitativo. El tipo de investigación que se desarrolla, es etnográfico, el cual permite analizar, describir, interpretar dichas concepciones desde diversas perspectivas.

¹ Colombiana. Trabajadora Social. Especialista en Gerencia Social. Estudiante Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño. Directora de la Fundación de Servicios Educativos de Emssanar CETEM. E- mail: arenas.ines@gmail.com

² Colombiano. Ingeniero Electrónico. Estudiante Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño. Docente del Programa de sistemas en la Fundación de Servicios Educativos de Emssanar CETEM. E- mail: ferbed87@hotmail.com

Palabras clave: Competencias, Evaluación, Concepción, Evaluación por Competencias.

**CONCEPTS OF TEACHER COMPETENCY ASSESSMENT IN TRAINING
FOR WORK AND HUMAN DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL SERVICES
FOUNDATION OF EMSSANAR CETEM.**

ABSTRACT

The main goal of this research project is to get to know the understanding of the teachers of the Fundación de Servicios Educativos Emssanar - CETEM, regarding competency-based evaluation conducted during the learning-teaching process. It must be highlighted, that the institution offers Educational services for Work and Human Development, educating young people as well as adults in the fields of informatics, administration, and health care. On the other hand, the development of this thesis project, is conducted under the approach of qualitative research, which allows for reflection and understanding of the teachers' reality towards their own understanding in the competency-based evaluation process so that practices and scenarios can be transformed, facilitating decision-making as well as the discovery of new knowledge which can foster the learning-teaching process. The approach adopted in this research project, is Historical Hermeneutic, which provides the possibility to advance towards human knowledge, thanks to its comprehensive and interpretative model, typical of the qualitative paradigm. The type of research conducted, is ethnographic, which allows for analysis, description, and interpretation of said understanding from different perspectives.

Keywords: Competencies, Evaluation, Understanding, Competency-based Evaluation.

INTRODUCCIÓN

En calidad de estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de La Universidad de Nariño y, como propósito de este proceso, desarrollar competencias en la investigación que se apliquen en el ejercicio profesional, nace el interés de formular el proyecto de tesis: “Concepciones del docente sobre evaluación por competencias en la formación para el trabajo y desarrollo humano en la Fundación de Servicios Educativos Emssanar CETEM”.

La Fundación de Servicios Educativos Emssanar CETEM, es una entidad sin ánimo de lucro perteneciente al grupo empresarial solidario Emssanar, cuyo propósito es brindar educación para el trabajo y desarrollo humano a la población vulnerable de la región; bajo el modelo de competencias laborales. Su desarrollo y actual construcción se viene dando desde hace 4 años, inicialmente en la ciudad de Pasto, atendiendo aproximadamente a seis cientos jóvenes y adultos, contando con un talento humano docente de veinte cinco profesionales, en áreas como sistemas, contabilidad, administración y salud.

El tema central de esta investigación, es la Evaluación por Competencias, aplicado a la institución de formación técnica. El cual, es parte fundamental del desarrollo curricular en el cumplimiento de los propósitos educativos de la entidad. De ahí parte la

importancia de conocer las concepciones docentes respecto a este tema, ya que es primordial ofrecer a los estudiantes, docentes idóneos, los cuales manejen procesos de evaluación, acordes con las competencias que se quieren desarrollar.

Para el desarrollo de esta tesis y teniendo en cuenta la información de lo que se quiere investigar, se opta por seguir el tipo de investigación cualitativa, con un enfoque histórico hermeneútico, permitiendo interactuar con el sujeto de investigación y el contexto. De igual manera, la interpretación de su realidad.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso se inicia con la descripción del problema de investigación de la tesis, donde se analiza y describe las principales causas y problemas de origen. Para lo cual, se toma como tema relevante la evaluación por competencias. La evaluación se concibe como una de las características más importantes a la hora de estudiar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, se lleva a cabo muy comúnmente de manera inadecuada por parte de los docentes, ya que el análisis que se ha hecho en la institución así lo demuestra. Se hace referencia a que no es un proceso estudiado, planeado, analizado y verificado, para posteriormente tomar las acciones

respectivas de mejoramiento. El tema de la evaluación del aprendizaje es un tema de importancia que se ha planteado a través de la historia de la educación y que ha sido durante tiempo material de estudio para muchos investigadores educativos. De igual manera, en el proceso de enseñanza aprendizaje juega un papel predominante ya que la evaluación permite regular los procesos académicos.

En el CETEM, las causas de este problema, indudablemente provienen de muchos factores, como por ejemplo: la institución incorpora profesionales idóneos en su quehacer específico, pero que adolece de las competencias docentes que les permita comprender y desarrollar el proceso de enseñanza-e las instituciones o centros educativos no realizan un seguimiento y monitoreo permanente del proceso.

A estas condiciones no favorables para los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación, se le adiciona la falta de congruencia en lo planeado y lo ejecutado específicamente en el aula de clase. Lo cual quiere decir, que el docente no desarrolla adecuadamente su ejercicio académico de enseñanza basado en la ejecución de las técnicas y didácticas apropiadas, que les garantice alcanzar las competencias planeadas. Además, no corresponde a los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

aprendizaje-evaluación, tendientes al cumplimiento de los objetivos académicos propuestos. Generando un proceso de improvisación, en el cual, la evaluación de las competencias es resultado de sus concepciones a lo largo de su formación. Además, la institución cuenta con un Proyecto Educativo Institucional en el cual se plasma, el modelo de evaluación que debe ser asumido por los docentes del CETEM, sin embargo, este proceso puede ser susceptible de revisión y mejoramiento, siendo este un factor que influye en el desempeño del docente. Pero estas razones, no han sido un limitante crucial para que muchos de ellos sigan desempeñando la labor docente, probablemente, porque

El problema crece cuando aparece la evaluación por competencias, un proceso en cual los docentes no han sido capaces de asumir su responsabilidad frente al tema, las instituciones no tienen la infraestructura educativa para implementarlas, o los docentes no están preparados ni se preocupan por hacerlo. Esto exige a los actores del proceso educativo contar con los conocimientos y habilidades para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación efectivo.

En CETEM esta problemática no es ausente, ya que se presentan las situaciones mencionadas, respecto a la concepción de las competencias y la evaluación de las mismas, impidiendo

que no se desarrolle un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, no se alcancen las competencias establecidas, al no fomentar procesos de regulación y mejoramiento y, además contribuyendo a que haya deserción estudiantil producto del desazón que produce el no alcanzar los objetivos académicos propuestos.

Es así, como la investigación plantea como problema: ¿Cuál es la concepción del docente del CETEM, respecto del proceso de evaluación por competencia en la formación de Técnicos Laborales? El cual se pretende abordar y proponer alternativas de mejoramiento o de solución.

A partir del problema mencionado, se justifica el desarrollo del estudio, teniendo en cuenta factores relevantes, como el interés, la novedad y el impacto que tiene este proceso. Es importante partir de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, antes denominada Educación No Formal, la cual hace parte del servicio público educativo, responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5 de la Ley 115 de 1994 y da lugar a la obtención de un certificado de aptitud ocupacional (Decreto 2888 de 2007). Se ha convertido para la población Colombiana, en una alternativa para continuar su formación una vez finalice la básica secundaria.

Para la Fundación de Servicios Educativos Emssanar CETEM, el desarrollo de esta investigación es relevante, ya que permite estudiar la situación actual y las características de los procesos de evaluación por competencias llevados a cabo por los docentes, factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, permite realizar planes de mejoramiento orientados hacia la eficiencia en el papel docente y mayor rendimiento en el logro de las competencias laborales por parte de los estudiantes.

La novedad del estudio radica en que el tema de evaluación por competencias, es una cuestión que puede ser abordada desde la reflexión crítica y analítica, lo cual brinda conocimiento y será de gran aporte para el desarrollo de la formación por competencias que hoy las instituciones trabajan. Su impacto se verá reflejado en varios aspectos: en los docentes, cuando se fomenten capacitaciones para comprender las características y pautas que deben estar siempre presentes, en los procesos de evaluación por competencias. En los estudiantes cuando sus competencias sean alcanzadas con un alto grado de satisfacción y eficiencia, y en CETEM, cuando estos procesos permitan mejorar la calidad y compromiso de la institución.

La alta importancia en el sector empresarial se ve manifestada, al ofrecer

personas capacitadas y fuertes en competencias específicas, lo que hará que las empresas alcancen sus objetivos y requieran de la actuación oportuna, de estudiantes competentes en sus procesos de formación.

Para lograr lo aludido, se plantea como objetivo general de investigación, analizar las concepciones que sobre evaluación por competencias maneja desde la teoría y la práctica, el docente de la Fundación de Servicios Educativos de Emssanar CETEM, con el fin de optimar la calidad en sus servicios educativos. Para alcanzarlo se prevé el desarrollo de los objetivos específicos:

1° Reconocer la fundamentación conceptual sobre evaluación por competencias del CETEM como Institución encargada de la formación para el trabajo y el desarrollo humano. Donde se estructura los conceptos teóricos fundamentales que relacionan la evaluación de las competencias y que son factor incidente en las concepciones docentes.

2° Estudiar el enfoque constructivista en relación con las concepciones del docente del CETEM, respecto de la evaluación por competencias. Esto teniendo en cuenta, que en la institución prevalece este tipo de formación de acuerdo con el modelo de competencias que se desarrolla y las metodologías que comparten este criterio.

3° Caracterizar el proceso de evaluación por competencias que se desarrolla en los programas Técnico Laborales del CETEM, a través de la aplicación de técnicas investigativas, que permitan determinar de manera precisa la concepción de los docentes frente al proceso de evaluación de las competencias, en el proceso de enseñanza aprendizaje y,

4° Relacionar la evaluación por competencias exigida en la Formación para el trabajo, con las concepciones y prácticas evaluativas de los docentes de los programas Técnico laborales, en busca de la calidad del CETEM, donde se hace el cruce de información y se analiza los resultados, buscando formalizar finalmente una propuesta de mejoramiento frente a los hallazgos, no olvidando, que los resultados encontrados pueden ser adversos y diferentes a los esperados.

Por otro lado, y continuando con el desarrollo de la investigación, se debe tener en cuenta, que la evaluación por competencias, es un tema de auge significativo para las instituciones de formación profesional, hecho por el cual, ha despertado la atención de los docentes, ya que dentro de su desempeño profesional es imperativo comprender el significado y lo que en sí conlleva formar profesionales por competencias y evaluar el logro de las mismas.

Una de las acciones a las cuales han recurrido los docentes, es el indagar y consultar sobre el tema, de manera que puedan conocer por sí mismos las estrategias y conceptos establecidos por diferentes investigadores, quienes a través de un proceso responsable y riguroso han llegado a demostrar la importancia y significado de las competencias en la formación de técnicos laborales. Otro grupo de docentes deciden capacitarse en el tema, tanto desde la conceptualización teórica como en la implementación en el propio campo del quehacer profesional docente.

En ese orden de ideas, se puede enfatizar en que, las competencias y evaluación de las mismas, es un tema importante que merece un alto grado de atención, tanto para las instituciones de formación, como para los docentes y estudiantes; hecho por el cual, concibe el adentrarse en teorías de pensadores e investigadores pero ante todo de educadores importantes.

Sobre el tema de competencias en la formación de profesionales, actualmente se encuentran documentos de excelentes educadores, de los cuales para fundamentar este trabajo se escogen aquellos que trabajan el tema en formación por competencias en el nivel técnico. Entre ellos se encuentran:

Grupo Institucional de Coordinación Interdisciplinaria y Evaluación por

Competencias, CIEC (2010), en su investigación denominada “Evaluación por Competencias en la Universidad: Las Competencias Transversales”, en la cual se describe el nuevo modelo de evaluación de las competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior, donde se propone un patrón didáctico que puede ser abordado desde cualquier proceso de formación universitaria. Además, se pretende implementar las competencias transversales y específicas definidas por la Universidad de Barcelona, donde se estructura el contenido mediante cuatro etapas o pilares fundamentales, teniendo en cuenta el análisis de las principales decisiones epistemológicas y metodológicas.

En la primera etapa define el marco epistemológico en el cual se conciben los procesos de enseñanza y aprendizaje de la universidad. En la segunda etapa, se seleccionan los aspectos más relevantes implícitos en los mismos procesos y también en la evaluación. La tercera etapa describe y se centra en las competencias transversales que la Universidad de Barcelona ofrece, las cuales se podrían tener en cuenta para diseñar, implementar y aplicar procesos de enseñanza y evaluación. Y por último, en la cuarta etapa, se muestran experiencias extraídas de dos programas relativamente nuevos.

El aporte que este trabajo brinda al presente proyecto de tesis del programa

de Maestría en Docencia Universitaria es significativo, ya que se estructura un modelo de evaluación de las competencias, aclarando que éste es exclusivamente para la Universidad de Barcelona, puede ser adoptado e implantado por otras instituciones. Se destaca la conceptualización de la evaluación de las competencias como motor de aprendizaje e innovación educativa, donde se le da un papel importante a lo que se quiere evaluar y como se lo va a evaluar, ya que cuando hay problemas con la enseñanza, es bueno pensar en lo que se quiere evaluar, de tal forma que cuando se resuelve el dilema de la evaluación, se empieza a resolver los problemas de la enseñanza. Este es un pensamiento claro, que puede ser de mucha ayuda a la hora de analizar las concepciones docentes respecto a la evaluación por competencias del CETEM.

Cano (2008), en su artículo titulado “La evaluación por competencias en la educación superior”, plantea la importancia y necesidad de promover un cambio en los procesos evaluativos, no sólo en las metodologías o diseños metodológicos, si no, con el fin de fortalecer el desarrollo de las competencias transversales y específicas de cada titulación. La autora analiza las competencias desde su conceptualización y además estudia las implicaciones que este nuevo enfoque genera, desde la perspectiva del profesorado en su labor docente.

Concibiendo las características que deben estar presentes en la evaluación por competencias de los aprendizajes.

Su análisis parte desde ciertas titulaciones, a las cuales se les ha depositado un alto grado de interés en cuanto a su metodología y las competencias que se esperan desarrollar; pero no se le ha dado gran importancia o se ha dejado relegado, el proceso de evaluación de las mismas. Por este motivo, se hace necesario revisar sistemas de evaluación por competencias para que se adapte y se conciba un resultado efectivo.

Este pensamiento sobre la necesidad de analizar los sistemas de evaluación por competencias, hace real y significativo el aporte que ofrece al trabajo de investigación propuesto, ya que brinda herramientas desde un pensamiento crítico, sobre cómo abordar este tema y en este sentido, la importancia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje llevado a cabo por los docentes. Además, ofrece una visión pertinente acerca de la necesidad de la información, pero se detalla que lo importante no es tenerla, si no comprenderla y llegar al conocimiento. Para este proyecto de tesis es importante, porque se sabe de ante mano que la información respecto al tema, es abundante, pero se requiere una selección minuciosa, un trabajo estructurado para poder hacer interpretaciones ajustadas a la realidad,

con el propósito de apropiarse del tema y utilizarla apropiadamente en el contexto institucional del CETEM. Desde las concepciones docentes, sobre la evaluación de las competencias, este criterio toma gran validez al adoptarlo, teniendo en cuenta que el propósito es conocer el criterio de los docentes acerca de estos nuevos enfoques, para luego analizarlos y proponer acciones para mejorar su rol como docente.

Ludeña & Añaños (2004), del Programa de Capacitación Laboral CAPLAB, en su trabajo titulado, “La Formación por Competencias Laborales: Guía Técnico Pedagógica para Docentes de Formación Profesional”, ofrece una visión general acerca de cómo se desarrolla el proceso de las competencias laborales y cómo se evalúa en función de las mismas. Hace referencia además, que para trabajar en las competencias laborales se necesita dotar a los docentes de esas competencias y de los instrumentos necesarios para lograrlo. De otra parte, se necesita del conocimiento propio del área profesional y las capacidades para enfrentar con entereza los desafíos que se presenten en el proceso.

Así mismo, hace un énfasis detallado en los conceptos de la evaluación de las competencias, métodos e instrumentos para llevarla a cabo de manera adecuada y satisfactoria; añadiendo que este es un proceso sistemático, que se debe hacer de manera continua y controlada, analizando los resultados para poder

emprender acciones de auto corrección y mejora de los mismos.

CETEM, es un Centro de Educación Técnica Laboral, para el cual es pertinente analizar la información presentada por Ludeña y Añaños, ya que la realidad que describe es similar y afronta características parecidas. Igualmente estructura de manera detallada el proceso de la evaluación de las competencias laborales, herramienta que se hace a simple vista importante a la hora de relacionarla con la realidad del CETEM.

Paz & Morillas (2011), en su artículo titulado “La planificación de evaluación de competencias en Educación Superior”, hace una reflexión individual y conjunta, sobre los aspectos implicados en la acción educativa, deduciendo que se dividen en tres etapas importantes: la planificación de la educación, la ejecución de la enseñanza y por último el proceso de evaluación. Las autoras hacen un primer paréntesis en la etapa inicial, donde se le da un mérito importante a la definición y formulación de las competencias, teniendo en cuenta que ellas se convierten en las protagonistas fundamentales a la hora de diseñar el currículo. Analizan como uno de los componentes importantes dentro del currículo, la evaluación, donde se explica de manera clara, como ésta puede ser orientada hacia las competencias y a mejorar cualitativa y

cuantitativamente los procesos educativos.

La importancia de este artículo, en relación con el proyecto de tesis es evidente, las concepciones de los docentes del CETEM, frente a la evaluación por competencias, merecen ser analizadas. Este artículo, canaliza características importantes las cuales se deben tener en cuenta siempre, al momento de emprender la labor docente, partiendo desde la planificación de las competencias hasta la evaluación de las mismas. Indica además que dicha evaluación es un proceso sistemático, intencional y continuo, donde se recoge la información, se analiza, interpreta y valora; un proceso que puede y debe ser tomado en cuenta al momento de analizar las concepciones docentes respecto a la evaluación por competencias del CETEM.

Tobón (2006), en su libro titulado “Formación Basada en Competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica”. Tiene como principal objetivo, diagramar de manera clara las competencias, diferenciando su significado de la competitividad y el ser competente en cierto contexto. Su trabajo pretende dejar una perspectiva clara, de cómo trabajar adecuadamente en la formación de profesionales, teniendo en cuenta aspectos importantes como el pensamiento, el diseño curricular y la didáctica de la educación.

Se centra en cada uno de estos aspectos, describiendo claramente cada uno de los procesos que se tienen en cuenta y que hacen posible una buena docencia.

Este libro, representa para el proyecto de tesis un eje de construcción del mismo, ya que trabaja las competencias desde un profundo grado de análisis y estudio. Además su aporte sobre el tema, evaluación de las competencias es imprescindible y de mucha relevancia, sobre todo la contribución que ofrece al evaluar las competencias desde un sentido de valoración de las mismas, que aunque se ejerce un juicio de valor sobre los estudiantes, se tiene en cuenta para esto, una estructura y procedimiento que puede ser adoptado e implantado por el CETEM. Propone la valoración desde tres puntos de vista: autovaloración, covaloración y heterovaloración. Donde cada uno de los mismos tiene su tiempo y su momento apropiado, utilizando estrategias, técnicas e instrumentos adecuados para la valoración de las competencias, por estos motivos es necesario capacitarse en cada uno de ellos para obtener resultados adecuados, teniendo en cuenta que son factores que definitivamente están implícitos en el pensamiento y la labor del docente.

Dentro del marco legal del proyecto, se analizan y describen todas las normas relacionadas con el proyecto de investigación, teniendo en cuenta que El Sistema Educativo Colombiano, recoge

primordialmente sus principios y fines en la Constitución Nacional de 1991 y la Ley General de Educación de 1994. Esta ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación y se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho que tiene toda persona a recibir educación.

Para la presente investigación, es importante tener como marco de referencia, inicialmente las normas mencionadas anteriormente, por hacer parte de la educación para el trabajo y desarrollo humano, del Sistema Educativo Colombiano, se acoge a lo descrito en ellas, sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional, ha expedido para este tipo de formación una normatividad específica, garantizando la regulación de estas instituciones, con el fin de certificar la prestación de un servicio educativo de calidad.

Como fundamento legal, se tienen presentes Normas legales como: la Constitución Política de Colombia. (1991), la Ley General de Educación, el Decreto N° 4904 del 16 de diciembre de 2009, Norma Técnica Colombiana NTC 5581 (ICONTEC), la Norma Técnica Colombiana NTC 5555 (ICONTEC), y el Manual de Convivencia CETEM.

La Fundación de Servicios Educativos de Emssanar CETEM, posee una historia corta, ya que se fundó

aproximadamente hace 4 años, pero tuvo sus inicios en el Municipio de la Cruz Nariño, el 4 de Octubre de 1998, iniciando con el nombre de Centro de Estudios Técnicos del Norte de Nariño CETEM, posteriormente y tras el pasar del tiempo, la institución y bajo el nombre de Fundación de Servicios Educativos de Emssanar CETEM, inicia a prestar sus servicios en el municipio de Pasto, a partir del 26 de enero de 2007, bajo acto administrativo emanado de la Secretaria de Educación del Municipio de Pasto. Ofrece servicios de formación para el trabajo y desarrollo humano en: Contabilidad Automatizada, Administración de Negocios y Sistemas y Computación; dirigido en especial a población asociada y afiliada a EMSSANAR ESS y comunidad vulnerable de la región.

Como toda entidad, la Fundación de Servicios Educativos Emssanar CETEM, de manera participativa, planteó con su comunidad educativa ser: “Un Centro de estudios comprometido con la formación para el trabajo y el desarrollo humano, que se rige por los principios de solidaridad, liderazgo y responsabilidad social; brindando servicios educativos en las áreas de: sistemas, financieras y de salud que contribuyan a la formación integral de jóvenes y adultos del departamento de Nariño, con espíritu emprendedor, crítico y solidario. Contamos con un talento humano comprometido, cualificado y una infraestructura física y

tecnológica acorde con las áreas de formación establecidas. Nuestro campo de acción se centra en la formación por competencias de conformidad con las exigencias del sector productivo y con la normatividad vigente del sistema educativo colombiano”.

Como parte de la Organización Emssanar, la Fundación CETEM en concordancia con su objeto social y gracias al apoyo y compromiso de su talento humano, se ha propuesto como visión hacia el futuro “Ser en el año 2019 una institución educativa de la economía solidaria, reconocida por su aporte a la generación de capital social y desarrollo sostenible”. El contar con una visión institucional, permite que su comunidad educativa se alinee a una estrategia en común. Es importante que la comunidad educativa conozca la plataforma estratégica de la entidad.

De igual manera, como se mencionó anteriormente, es importante determinar el nivel de apropiación del docente frente a este direccionamiento estratégico, que permite determinar el rol que desempeña en la Institución.

La Fundación de Servicios Educativos Emssanar CETEM, se ha propuesto como objetivo: “contribuir a la generación de capital social y desarrollo socioeconómico de la región, a través de procesos pertinentes de educación técnica laboral bajo el modelo de competencias, que permitan la

vinculación del egresado al sector productivo”.

Como CETEM trabaja bajo el modelo de competencias, obviamente que el aprendizaje debe ser enmarcado en este modelo, de ahí la importancia de analizar la concepción de los docentes frente al proceso de evaluación por competencias. Y a partir de este análisis realizar propuestas de mejoramiento en el proceso.

Durante estos 4 años de funcionamiento, la entidad ha matriculado a mil seiscientos aspirantes a los diferentes programas técnicos. Como toda institución educativa, presentó en sus inicios un porcentaje de deserción del 32%, el cual se fue mitigando a través de la implementación de estrategias de fidelización, alcanzando un porcentaje actual del 15%. En el momento, cuenta aproximadamente con 550 estudiantes, en su mayoría del municipio de Pasto.

Para la elaboración de este marco teórico, se hizo un análisis previo de los temas generales que abordan los objetivos, luego de obtener cada tema, es desglosado ordenadamente en subtemas, los cuales, describen un proceso dirigido hacia el tema de investigación propuesto en la tesis de Maestría en Docencia Universitaria. Esta estructura se lleva a cabo recorriendo teóricamente todos los objetivos.

De esta manera, teniendo en cuenta el primer objetivo “reconocer la fundamentación conceptual sobre evaluación por competencias del CETEM como Institución encargada de la formación para el trabajo y el desarrollo humano”, se desglosan y analizan los temas principales que abordan dicho objetivo, entre los que se encuentran: La evaluación en la Educación Técnica, las competencias, la evaluación de las competencias, la formación para el trabajo y el Desarrollo Humano. De igual manera, ya identificado los temas grandes mencionados anteriormente, se procede a desglosar cada uno de ellos en subtemas, entre ellos se encuentran: Qué es evaluar, qué evaluar, cómo evaluar, para qué evaluar, por qué evaluar, quién debe evaluar, para quién evaluar y cuándo evaluar; son conceptos analizados a través de referentes teóricos y de los cuales, se escoge los más relevantes.

Luego se analiza los temas afincados al concepto de competencia destacando aquellos de vital importancia para la investigación, entre ellos se encuentran: fuentes históricas en la construcción del concepto de competencia, la competencia lingüística, la competencia comunicativa, la competencia interactiva, la competencia ideológica, análisis del término competencias, usos culturales del término competencias, concepto complejo de competencias, competencias básicas, competencias

genéricas, competencias específicas, que se entiende hoy por competencia, cómo construir competencias.

Para la evaluación de las competencias se escogen temas relevantes como: Qué es evaluar competencias, qué evaluar en las competencias, cómo evaluar las competencias, Para qué evaluar las competencias, por qué evaluar las competencias, quién debe evaluar las competencias, cuándo evaluar las competencias.

Para el tema de Formación para el trabajo, se profundiza en temas como: Evolución de la formación para el trabajo, qué se entiende por formación para el trabajo, objetivo de la formación para el trabajo, la formación para el trabajo en Colombia.

Finalmente se culmina, con el análisis de los temas relacionados con la formación para el trabajo y, se analizan temas primordiales como: Qué es el desarrollo humano, qué se entiende por desarrollo humano, el desarrollo humano en Colombia, el desarrollo humano en la educación Técnica Laboral.

El proceso mencionado anteriormente se repite para el segundo objetivo, “estudiar el enfoque constructivista en relación con las concepciones del docente del CETEM, respecto de la evaluación por competencias”. Aclarando que este objetivo se formula,

teniendo en cuenta que en CETEM, el enfoque que se desarrolla y el que se definió desde su creación es el constructivismo. Se procede a considerar los temas macro con sus subtemas, así: el constructivismo (macro) y los subtemas como: Qué describe este modelo, cómo se da el conocimiento, cómo se da el aprendizaje, cómo es la enseñanza, cómo este modelo se ve reflejado en la evaluación de las competencias.

El tercer objetivo “caracterizar el proceso de evaluación por competencias que se desarrolla en los programas Técnico Laborales del CETEM”, se aborda analizando las situaciones vividas en la Institución, en referencia con los docentes, estudiantes y los diferentes procesos desarrollados, tanto en la parte administrativa, como en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, el objetivo “relacionar la evaluación por competencias exigida en la formación para el trabajo, con las concepciones y prácticas evaluativas de los docentes de los programas Técnico laborales, en busca de la calidad del CETEM”, se cruza la información para compararla y observar cómo se está desarrollando el proceso de evaluación de las competencias, el proceso de enseñanza aprendizaje y, las concepciones docentes respecto a los temas mencionados.

Por último, se analiza la metodología empleada para la investigación, se describe el tipo de investigación, los instrumentos con los cuales es posible acercarnos a la realidad que se quiere averiguar. Con el propósito de analizar, comprender y mejorar las concepciones de los docentes, respecto a la evaluación por competencias desarrolladas en los procesos de formación para el trabajo y desarrollo humano de CETEM, se ha definido para tal fin llevarla a cabo, a través del paradigma cualitativo, “el cual permite realizar una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de este fenómeno. De igual manera, poder transformar prácticas y escenarios, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento de nuevos conocimientos.” (Paz, 2003, p. 123).

El enfoque de investigación aplicado es el Histórico Hermenéutico, perspectiva interpretativa. Se escoge este tipo de enfoque, ya que da la posibilidad del avance hacia el conocimiento humano, gracias a su modelo comprensivo e interpretativo, característico del paradigma cualitativo, que para el caso, se centra en las concepciones de los docentes en los procesos de evaluación por competencias, desarrollados en los procesos de formación para el trabajo y desarrollo humano de CETEM. Se puede agregar de manera resumida, que el paradigma cualitativo ofrece para la investigación propuesta, un enfoque Histórico Hermenéutico, el cual se lo

trabaja desde la comprensión y el sentido de las concepciones de los docentes, característica importante que introduce la investigación hacia el tipo de carácter etnográfico.

El tipo de investigación es la Etnografía, considerada como una modalidad de investigación de las ciencias sociales y hace parte de la metodología cualitativa. Al abordar las concepciones de los docentes, frente a la evaluación por competencias en CETEM, la Etnografía permite analizar, describir, interpretar dichas concepciones desde diversas perspectivas. Además, “el investigador etnográfico, al desear acercarse a la verdadera naturaleza de las realidades humanas, se centra en la descripción y en la comprensión”. (Martínez, 2006).

Para la recolección de información se toma como población objeto de estudio, los veinticinco docentes que se desempeñan en los diferentes módulos de los programas ofrecidos en el Centro de Estudios Técnicos de EMSSANAR (CETEM), o sea el universo de docentes que laboran en la institución.

Las técnicas de recolección de información a emplearse en esta investigación, cumplen tres fases: explicativa, de profundización y de cierre. Para lo cual se empleará la observación, la entrevista y el análisis documental.

Finalmente, luego de aplicar las técnicas de recolección de información. Se hace el análisis de la información; se trabajará en etapas, empezando por la categorización, se prosigue con la cuantificación y por último la interpretación de la información.

En la categorización, se escogerá la información recogida por las diferentes técnicas de recolección empleadas y se proseguirá por categorizarla, primero de acuerdo con la técnica y luego con aspectos de importancia hacia la investigación.

De igual manera para la segunda etapa, se tienen en cuenta todos los aspectos importantes y se hace la codificación, el objetivo de esta fase es poder llegar a la información de manera rápida y ordenada.

Por último, la fase que más aporta a la investigación, la interpretación, donde se hace el análisis y profundización de los aspectos relevantes, escogidos por el investigador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Grupo Institucional de Coordinación Interdisciplinaria y Evaluación por Competencias, (CIEC). Evaluación por Competencias en la Universidad: Las Competencias Transversales. Publicación PDF.

Cano Elena. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Publicación PDF.

Ludeña Aida & Añaños Norma. (2004). La Formación por Competencias Laborales: Guía Técnico Pedagógica para Docentes de Formación Profesional. Publicación PDF.

Paz Mari, Morillas Raquel. (2011). La planificación de evaluación de competencias en Educación Superior. Publicación PDF

Tobón Sergio. (2006). Formación Basada en Competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. 2ª. Ed. Bogotá: Ecoe Ediciones.